

中国模式

陈高鹏
陈伟建

倾心教育 着眼未来

——著名教育家陶西平的教育理念

□ 本报记者 崔战路 马跃江

陶西平先生是一位令人景仰的当代教育家,他几十年如一日地从事着教育事业并为此而笔耕不辍。他给人的第一印象是:儒雅、精神、敏锐,有着一种特有的大家风范。每每聆听他的讲座,都会感受到一种透人心弦的感染力,让人感受到一位教育家对于教育的执着和忘我,感受到一位教育家对教育事业的爱与深层次的激情……

陶西平,现任教育部总督学顾问,北京市社会科学界联合会名誉主席,中国教育学会副会长,中国联合国教科文组织协会全国联合会主席,亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席。历任北京市教育局党组书记、局长,北京市副市长,北京市人大常委会副主任,全国人大教科文卫委员会委员。他主笔过《教育评价词典》、《多元智能理论在中国》,著作有《让失败率为零——教育整体改革的思考与实践》、《一路走来》等。中共十三大、十四大代表,第七届、八届、九届全国人大代表。曾获全国第一次颁发的“五一劳动奖章”。

半个多世纪以来,无论是做教师,还是做校长,无论是做官员,还是做顾问;无论是工作在教育第一线,还是退居二线,陶西平先生一以贯之地践行着自己的教育理想,不懈地坚持着对教育的爱,投入了全身心的热情和感情,挥洒着不尽的生命激情。

以人为本,拓展和谐教育理念。“和谐的教育既是和谐社会的子系统,又是建设和谐社会的基础工程。和谐的教育应当体现在为人人各尽所能、各得其所创造良好的条件,提供公平的机会;体现在为不同社会阶层和利益群体之间的流动拓宽渠道;体现在将以人为本的科学发展观、建立和谐社会的理念作为指导思想,使学校教育在和谐中求得发展,在发展中创造和谐。”构建和谐教育,这是陶西平先生多年来孜孜以求的教育理想。

为此,他结合我国社会和教育的

实际,积极吸取国内外先进教育理念,力争探索出一种教育方式能够既符合社会主义现代化建设对人才素质的要求,又适应人在未来社会生存与发展的客观需要。

经过细致的考察和思考,陶西平先生将“多元智能理论”引入了中国。“多元智能理论”所体现的以人为本的核心价值观,为科学发展观指导下的和谐教育奠定了理论基础。陶先生指出:“多元智能理论”作为一种教育哲学,拓展了对人的潜能的广阔视野,提供了对人的更为全面和清醒的认识,体现了以人为本的精神。我们应当坚持这种以人为本的精神,调整教育观念。

“多元智能理论”的核心论点是:人的智能是多元的,是先天存在而又可以后天开发的;每种智能都有其脑生理基础,都是其生物的本能;每个人都在一定程度上拥有其中的多项智能。

传统智力的内涵具有局限性,同时传统教育中智力与现实具有割裂性,因为传统教育意义上的智力只注重人脑的智力水平,而多元智能则强调人在实践中表现出来的各种能力。因此多元智能理论把人的智力和现实密切结合起来,同时也对传统教育智力活动过程凝固性发出挑战。传统教育活动比较单一,仅仅是传授——接受的关系。而多元智能理论就打破了这种凝固性,将智力活动看做一个多种智能相互作用的过程,注重传统教育智力理论所忽视的情感与态度的影响。同时,传统理论自身具有的只局限于学业智力范畴,只通过传授学业知识发展学生智力,只以学业成绩作为评价学生智力水平的标准等一系列的偏颇,不但直接对学生的智力发展造成了不良影响,而且也从整体上导致了学校教育只以片面追求学业成绩为目的,最终引发了教育难以培养出适应社会发展人才的应试化倾向。所以从某种程度上说,多元智能正是在挑战传统智力理论支撑

的应试化教育现象。

陶西平先生说:“多元智能理论”带给我们最大的启示是,启发我们探究人脑与素质教育的相互关系,即素质教育就是要开发人的多种潜能——开发智能弱势,发展智能优势,具体说是教育观的三方面启示:

树立以人为本的学生观。开发人的多元潜能就必须面向每一个学生,要面向一个又一个不同的、有差异的学生。真正把教育工作落实到每个学生身上,实现教育为社会与为人的发展服务的统一。

重点突出课堂改革,提倡教学方法的多样性。课堂教学面貌的改观是课程改革的重要环节。基于学生智能的多元性,一方面,要以多元方式开发学生的潜能。通过开展适合不同学生智能特点的教学活动,使他们都能对教学内容加深理解,同时,使学生通过参与多种形式的教学活动,培养创新精神和实践能力。另一方面,要重视发现和发挥学生的智能优势。在教学过程中,针对学生的共智能优势和个性智能优势进行引导,使其得到发展,对学生的共智能弱势和个性智能弱势加以引导使其得到提升。

探究多元评价观。不仅仅用纸和笔,用一张卷子考核学生,而要采取多元的评价手段。强调评价的激励功能,让学生充分认识自己的智能优势并充分展示和发挥这种优势,永远充满自信。而自信对于学生,特别是后进生,是最为宝贵的东西,这将成为他自我发展的强劲动力。例如,建立档案袋,把孩子的每一项成果、一点一滴的进步装进去,让每个孩子都感觉到“我是有希望的,我能够成才”。

谋划优质教育,应对未来发展。全面推进素质教育极大地改变了我国的教育面貌,也为社会和谐发展作出了重要贡献。而当前,我们已进入一个社会转型和文化转型的时期,我国的教育改革已经进入一个新的发展阶段,未来的教育走向和



陶西平先生(左)与本报记者崔战路

教育发展的基本面貌都取决于今天的选择。面对不断调整的内外部环境和激烈的市场竞争,面对物欲急剧膨胀而文化道德日益缺失的现实,如何在坚守教育使命的同时不断推动素质教育的发展,是任何一个有责任感的教育工作者必须认真思考的问题。

对此,陶西平先生提出:要发展优质教育。发展优质教育,既涉及优质教育资源的扩大,又涉及优质教育内涵的提升,而优质学校的建设无疑是发展优质教育的关键。

优质学校的形成,往往有政府直接或间接的政策扶持,加上历史的积淀和教育的创新,它们以高水平的教育质量赢得了良好的社会声誉,形成知名品牌。优质学校是一个相对的、动态的、发展的概念。“优”是一个历史的范畴,它的内涵随着时代进步而不断变化和丰富。虽然一般来说,凡是符合学生发展需要以及符合国家、社会发展需要的教育,就是优质教育。可是,随着时代的前进,社会总在不断调整其审视优质教育的视角和标准,同时也不断改变着人们对一所学校

的评价。

所以,形成并保持住优质学校的办学优势需要教育策划的扶助。教育策划是教育管理中的一个环节,它是指通过对地区和学校的深度调研、系统整合、整体设计,来为地区、学校提供战略和策略构想,提供办学思路以及技术路径。教育竞争不断加剧,教育市场日益完善,是我国教育改革发展的必然结果。教育必须要引入现代教育新理念,必须尽快构建教育策划理论体系,以适应教育改革发展的理论和实践需要。陶西平先生认为:“随着教育改革攻坚战的打响,特别是教育管理体制和办学体制改革力度的不断加大,学校教育已经开始步入自主管理的新时代,办学者必须具有战略思维和运筹谋划的素养。”

谈及民办教育的发展时,他语重心长地说:“民办教育自身的发展需要完善,教育政策也需要认真努力完善、修订,只要合理转型,中国民办教育的市场非常大,发展潜力也很大。鼓励民办教育形成适应多种需求的办学特色,是完善办学体制格局不可或缺的组成部分,也是社会活力与和谐稳定的源泉。”

■《中国模式》主编 陈高鹏
本刊执行主编 陈伟建

■《中国模式》顾问

- 张虎生 原人民日报社副总编辑,中国经济报刊协会名誉会长
- 艾丰 著名经济学家、原经济日报总编辑,中国企业联合会副会长
- 李国强 中国关心下一代工作委员会公益文化中心主任
- 霍国庆 管理学博士,中科院研究生院管理学院教授、博士生导师
- 王欣 中国戏曲学院副教授、板胡演奏家
- 王建国 北京大学光华管理学院教授、博士生导师

大河澎湃:精英思想涌动的摇篮

——记山西风陵渡中学有中国特色的农村高中办学之路

□ 李孟纲 刘觉生 范真 本报记者 陈高鹏



风陵渡中学全景

与传统的农耕文明完美地对接起来。应该说,这种办学模式为推进中国农村教育改革发展提供了宝贵经验,尤其在改革开放30年经济飞速发展的大背景下,为如何实现新的“科技富民”、“科学富民”、“科研为民”这一造福三农的美好愿望,摸

式,而且注重创新教学,与时俱进,全面推进素质教育。

身处农村,心系农民,注重实践教学的风陵渡中学,为了让黄土土地的孩子能够走出去,为了将世代面朝黄土背朝天的农民多一分收成,必将大写新的真知和成就。

黄河的风 吹动思想的火
“关乎人文,以化成天下。”

天下发展之道,必先将从开启民智始,开启民智,必靠教育,教育之行,在于求真。风陵渡中学的校训,就是求真知,做真人。这所学校就如她身边流淌千年的母亲河——黄河,年复一年地哺育她的儿女,在知识的海洋里澎湃,纵然成歌,浓墨重彩地绘就了河东大地教育发展史上壮丽的画卷。

山西省风陵渡中学地处九曲黄河大拐弯处,早在180万年前,西侯度人就是在这片土地上点燃了人类的第一把圣火,开辟了人类文明的新纪元。功勋昭著的黄帝贤相风后,即葬于此。

深厚的文化渊源,必成就崭新的文明。秉承“求实、求真、求新”教风的风陵渡中学人,在50年的坚持“关爱生命,注重实践,自主成长,多元发展”的办学理念中,以“自立、自治、自学”的学风,成为了全国农村中学办学的一面旗帜,一种模式。

风陵渡中学的成功,不仅在于单纯的办学教学,而且也在于注重实践,多元发展。她不仅把当地农村孩子培养成远赴千里的国家栋梁,还为当地农民科学种田培育出崭新的科技成果。一个小小的校办农场,竟在师生们辛勤汗水的浇灌下,经过反复试验,培育出了当地农村需要的诸多良种,并且荣获全国各种青少年发明创造比赛大会奖项,而且,风陵渡中学的名字,还出现在国务院的文件上,号召全国学校向风陵渡中学学习。

名声效应,气势如虹。山西省教改现场会、运城地区教改现场会多次在这所农村中学召开,而且国家几任教育系

统的负责人,都曾接见过风陵渡中学校长,与之对话,与之商榷,与之探讨农村中学办学模式。静而思之,这是偶然的吗?这是寻常的吗?这其中的缘由又是什么?

登高声自远,非是借秋风。其中奥妙不正是这所农村中学,走出了一条有中国特色的农村高中办学之路吗?她虽小,虽不起眼,但却代表着中国农村中学改革发展的方向,是中国农村中学办学的一个模式。滴水虽小,但可以映照太阳,可以涵盖天地,可以汇集大千。这就是“风陵渡中学办学模式”的可贵之处。

以人为本,是“风陵渡中学办学模式”的灵魂。勇于开拓,勇于探索,勇于追求,勇于实践的一代又一代的风陵渡中学人,不断挥动如椽大笔,以黄河水为墨,一如既往地大写着时代新篇章。

痴情的人 撩动教育的心
师者,传道、授业、解惑。师者的痴情,就是学子的标杆,教育的赞歌。对师者的梳理和回忆,就是对教育工作者的尊敬,也是对人类灵魂工程师的虔诚。

梳理风陵渡中学的历史就从1970年开始。当时为了加强农村中学教育,教育局调卫广发到风陵渡中学任劳技教师。这位出身农家,从山西师大毕业的教师,怀着对远大理想的热烈追求,抱着献身教育事业的鸿鹄之志,一面上好农技课,一面又带领学生办起了25亩的校办小农场,大搞种子试验。为了给当地农村培育优良品种,他不怕苦,不言累,亲自担挑茅粪、施肥浇水,身不闲,家不管,一心扑在了试验田里。

苍天不负有心人。卫广发和师生们,经过反复试验,终于培育出小麦优种“风选一号”、“风选二号”、“80(4)-1”,并获得全国青少年发明创造比赛大会金奖。1982年,该校勤工俭学的成功经验,受到国发[83]号文件的表彰,山西省在这里召开教改现场会,省委书记李立功出席大会,号召全省教育系统向风陵渡中学学习。原国家教育部部长何东昌为该校题词:“创造升学不

慌,种田不愁教改经验的风陵渡中学,会越办越好。”

红旗再举,更上一层楼。1994年,姚忠学任校长,这位以事业为己任,思想超前,敢为人先的实干家,不仅发扬了风陵渡中学坚持教育与生产劳动相结合的特色办学精神,而且在全校范围内,历10年之久,进行了教学质量大提升的艰苦卓绝的努力。他带领师生认真落实实施优秀教案、讲优秀课、写优秀论文、争做名师的“三优一秀工程”,自立、自治、自学的“三自工程”,使学校的校风、教风、学风成为风陵渡中学发展的保障,促进教学质量连年攀升。

正如原国家教委主任朱开轩在接见姚忠学时所说:“一个学校条件好,生源好,把这个学校办好不算本事;条件差,生源缺,把学校搞好了,才算本事。”唯能可贵的是,随着时代的发展,地处赵村的“风陵渡中学老校区”,已不适应教育迅猛发展的要求,姚忠学审时度势,自筹资金5000万元,在风陵渡开发区的繁华地带,开辟校园210亩,建起能容纳3000名学生的教学、生活的新校。

提升品位,不断跨越。2004年,以豁达开朗,积极进取,善于领导著称的赵自忍走马上任风陵渡中学校长。在总结过去办学经验的基础上,他与时俱进地提出了新的办学理念:“关爱生命,注重实践,自主成长,多元发展”。这已然成为了学校新的思想灵魂和蓬勃生命力的来源。赵自忍坚定地传承建校以来特色的优良传统,大力弘扬严谨治学的良好校风、学风,扎扎实实地完善新校的后续改造工程,卓有成效地完成省级示范高中的创建和验收,大力开展校园文化建设,使这座享誉华夏的名校,品位不断提升,质量不断提高,荣获“全国中小学校园文化建设百佳创新学校”称号,并被评为了“全国创新育人优秀学校”,赵自忍也荣获了“全国创新育人优秀校长”的称号。

50年来,风陵渡中学已为高一级

学校输送了数千名合格人才,有不少成了博士,成了名流、企业家;还有万名回村学生,已是各行各业的骨干,涌现出一批批“种田状元”、“枣树神医”、“土壤专家”、“营销大王”、“种菜能手”,成为带领群众致富的基层干部、科技带头人。

50年来,学校先后荣获全国“勤工俭学先进集体”、“全面贯彻党的教育方针的模范”、“劳动技术教育先进集体”、“全国青少年科技创新活动先进集体”等称号;共青团中央表彰其为“中学生生活先进学校”、“全国整体教改金钥匙奖”、“全国校园文化建设百佳示范学校”、“全国创新教育优秀学校”、“全国精神文明建设先进单位”、“山西省教育红旗单位”、“山西省示范高中”。省、市教改现场会多次在风陵渡中学召开,学校多次被省、市劳动竞赛委员会记集体一等功。截至2008年9月,风陵渡中学已荣获国家、省、市、县颁发的奖牌、奖杯、奖章、证书等累计300余件。

这50年是全面贯彻党的教育方针,不断提升办学理念,逐步形成既有升学预备教育,又有就业预备教育的综合型高中办学模式,走出了一条教育、生产、科研相结合的办学之路的50年;是以人为本,面向全体学生,完成“双重”任务,既为高校输送合格新生,又为当地培养懂技术、会经营、留得住的高素质劳动者的50年;是服务经济,面向“三农”,在基础教育中渗透职业技术教育,坚持以农科试验为特色,全面推进素质教育的50年;也是加强组织领导和教师队伍建设,凝成和弘扬“团结、奉献、实干、争先”的风陵渡中学精神的50年;还是历任学校领导,坚持科学发展观,以兴学育人为己任,严于律己,率先垂范、团结拼搏、忘我奉献、与时俱进、勇立潮头、传承创新的50年。

如今,在赵自忍校长及新一届班子的带领下,风陵渡中学大道在胸,继往开来,已然成为秦晋豫“金三角”地带的一座名城,黄河流域上的一颗璀璨明珠。(摄影:肖永平)



山西风陵渡中学校长赵自忍

编者按:风陵渡中学之所以能够成为全国农村高中教育的一面旗帜,并且始终保持着这种优势和特色,首先在于建校50年,逐步形成的既有升学预备教育,又有就业预备教育的办学模式。学校把教学与农业紧密结合,为当地农民培养“种田状元”,把先进的科技文明

索出了一条成功之路。其次,风陵渡中学能够树农村教育典范与其历任校长坚持兴学育人的教育观念息息相关。他们不仅相互传承着优秀的办学经验,在教育改革的浪潮中坚守住自己的信仰,学校把教学与农业紧密结合,为当地农民培养“种田状元”,把先进的科技文明