

以改革的思路创新高等职业教育发展战略



■ 朱国材

2014年2月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,会议确定了加快发展现代职业教育的任务措施。会议认为,发展职业教育是促进转方式、调结构和民生改善的战略举措。以改革的思路办好职业教育,对提升劳动大军就业创业能力、产业素质和综合国力,意义重大。坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向,发挥好政府引导、规范和督导作用,充分调动社会力量,吸引更多资源向职业教育汇聚,加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育,培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才,为广大年轻人打开通向成功成才的大门,提高中国制造和中国装备的市场竞争力,促进经济提质增效升级,满足人民群众生产生活方式多样化的需求。

这个目标对于实现科教兴国战略,增强国家的综合国力,满足人民日益增长的提高文化科学水平的需要,具有深远的意义。与这一任务联系在一起的就是大力发展高等职业教育。伴随着体制改革和规模的扩大,我国的高等职业教育结构发生了根本性的变化,极大地促进了高等职业教育的兴旺发达,使高等教育在整个高等教育中的比重越来越大。

党中央国务院高度重视职业教育的发展与高技能人才的培养工作,在全国职业教育工作会议上,反复强调要“大力发展有中国特色的职业教育”,把技能人才的培养纳入人才强国的总体战略。

高等职业院校的发展,既不同于普通高校,又有别于中等职业教育,因为高等教育有着特定的发展规律,与经济建设和发展有着密切的联系。因此,高等教育的发展需要从经济建设对人才的需求入手,找准切入点,办出特色、办出水平。这是科学发展观在我国高等教育领域的具体体现,对促进我国高等教育又好又快地发展具有巨大的战略意义。

面对良好的发展态势,一大批高等职业院校,需要尽快转变教育思想和观念,按照高等职业教育规律办学,尽快制定和采取有利于高等职业教育发展的政策措施,使高等教育在经费筹措、办学自主权、招生就业等方面更具特色,要转变教育观念,克服浮躁心态,确定出明确的发展战略和人才培养框架,集中全力抓好教学质量,在办学特色上作好文章。

一、明确为社会主义经济发展全方位服务的方向

高等职业院校是当地政府为地方经济和社会发展服务为目的而兴办的地方大学,要求高等职业学院必须置身于经济建设主战场,与社会经济紧密结合、全方位服务。社会定位决定学校具有人才培养、科学研究、社会服务三大职能,他们是所在地区人才培养与实训基地、科学研究与技术开发中心、信息咨询中心和高新技术推广与指导中心。

牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,激发年轻人学习职业技能的积极性。扩大高等职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,创新职业教育模式,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。提升人才培养质量。大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”,积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度,做到学以致用。开展校企联合招生、联合培养的教学制试点,鼓励中外合作。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的政策。

引导支持社会力量兴办职业教育。积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业教育;探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应

权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位。推动公办和民办职业教育共同发展。强化政策支持和监管保障。各级政府要完善财政投入机制,分类制定和落实职业院校办学标准,加强督导评估。加大对农村和贫困地区职业教育支持力度,完善资助政策,积极推行直补个人的资助办法。健全就业和用人政策。让职业教育为国家和社会源源不断地创造人才红利。

高等职业院校在新时期要取得全面发展,必须准确把握科学发展观的内涵,科学发展观的第一要素是发展,核心是发展,根本着眼点是实现更好的发展,高职院校在地方经济建设中具有重要的作用,它可以凭借自身的优势走出校门直接服务于“三农”,通过科技下乡活动来促进高职院校科技成果的转化,为全面建设和谐社会培养科技领路人。高等职业院校在社会主义经济建设中的地位和作用随着社会的发展,人们对高职院校的基本职能认识已经趋于一致,教学、科研和社会服务,高职教育培养的目标主要是生产工作第一线的技术、技能型专门人才。发展高职教育,必须充分考虑到社会主义经济发展的需要,面向市场,准确定位,办出特色。

坚持自主创新,明确“面向现代化、面向世界、面向未来”的指导方针,积极开展对外交流,博采众长,推进制度创新,知识创新和体制创新,推进高职教育与企业、社会的结合,以人为本,全面推进素质教育不断提高学生的综合能力,发扬“质量为本,创新为魂”的办学理念,立足高等职业教育,以提高教学质量为根本,以专业建设为龙头,以队伍建设为核心,构建高职教育为主,其他类型教育为辅的多层次教育体系。使高职教育服务于社会主义经济,更具有优势。

为发挥社会职能和承担社会职责,高等职业院校必须改变在封闭的学校教育环境内组织教学的传统观念,走出校园进入社会和经济建设主战场,及时发现并解决经济建设部门的技术问题,研究并协助政府及有关部门解决需要解决的各种问题。学校的有效服务,将获得政府和社会的欢迎,政府企业及其经济部门必将支持学校产学研的紧密结合,推动其协调发展。大力提升整个高职教育的地位,形成普通高等教育与高等职业教育两条并行发展,相互支持的高速公路,使高职教育作为核心竞争力,为中国社会经济的发展作出更大更直接的贡献。形成“不唯学历凭能力”的社会氛围。

在中国社会经济调整发展的今天,在中华民族走向伟大复兴的今天,由于高等职业教育的优势和特点,为社会培养了大批生产、服务、管理、建设等一线所需的高素质技能型、实用型人才,有效地实现了高等教育与中国社会经济的紧密结合,从而成为经济发展与社会进步的最有交往的“引擎”,将会率先证明高等职业教育对社会经济发展的重要作用。

二、建立有高等职业教育特色的教学体系

培养人才是高等职业院校的首要任务,教学是学校的中心工作,提高教学质量是教学工作的核心,是学校发展的基础。与普通高校相比,高等职业院校由于社会职责和人才培养的目标不同,在教学方面也有着显著的特点。

因此,与普通高等教育相比,高职学校的教学内容是否具有高职特色,在很大程度上取决于教学是否遵循技术决定论的原则,即:是技术人员的职业劳动,还是自然科学技术决定教学内容?当然,由于职业劳动是一种由自然规律控制的社会现象,因此在某种程度上也是以自然科学为基础的,但它直接反映的却是技术和劳动之间更为复杂的关系。

在教育职责方面,高等职业教育院校不仅具有为社会经济发展培养人才的学历教育职责,而且还具有为地区劳动者素质提高的继续教育、技术培训等非学历教育的职责。要发展与就业政策相适应的职业教育培训。特别是,中国有大量的农民,还有2亿多的农民工。采取多种措施加强对农民工和农民的培训,使他们在城市、在现代农

业发展中能够找到自己合适的岗位,使他们的素质与岗位的需求相一致。

在学历教育中,高等职业院校人才培养目标是地区经济建设和社会发展培养生产、服务和管理一线所需要的高级实用型人才。科技创新能力、实践动手能力和解决实际问题能力是高等职业院校毕业生应具有的三个职业岗位能力。由于人才培养目标不同,高等职业院校的教学具有以职业需要为基础,以技能培训为主线的特点。在专业设置上,坚持以地方经济发展需要为依据,采取灵活的办学方式,开设人才市场急需的专业;课程设置上,坚持以职业岗位需要为主线,强调职业性、应用性、实践性;知识传授上,强调所授学科知识的宽度及应用。高等职业院校必须与企业、机关等有关单位密切合作、共同研究,建立反映高等职业教育特点的教学体系。发展现代职业教育也是扩大就业、提升就业质量的重大举措。职业人才不仅要有技术,更要有一种职业理念。中国经济发展到这个阶段,市场需求已经开始更加看重产品的质量。职业人才的培养既符合市场需求,也有助于解决结构性失业问题。“要发展与市场相匹配的职业教育、培养与市场相匹配的职业人才,形成‘不唯学历凭能力’的社会氛围。”

在非学历教育方面,随着知识更新周期加快,高等职业院校应举办各种类型继续教育培训班、专业进修班和技术培训班,对在岗专业技术人员进行知识更新教育,贯彻劳动预备制,对城乡新生劳动力进行职业培训和相关教育。这些非学历教育的教学工作,同样要求高等职业学校须建立相应的教学体系。

三、构建高等职业院校产、学、研发展模式

在知识经济大潮的推动下,全国高校都在探索产学研相结合。为地区经济和社会发展服务的高等职业学校,社会职责要求他们比普通高校更需要走产学研相结合的道路,加大科研工作力度,改善科研条件,提高科研水平已成为高等职业学校发展的一项重要工作。

目前,以知识为基础的经济社会对人才的需求继续呈多样化的特征,高等职业教育将处于不可替代的位置,发挥着直接为社会经济服务的特殊重要作用,不论工业经济向知识经济过渡的时间有多长,既使完全进入了知识经济时代,培养高级实用型人才仍具有重要意义,而知识经济时代是工业经济时代的发展和完善,并不是完全的取代和置换。

科学技术的突飞猛进,要求高等职业学校专业结构必须不断调整,教学内容必须不断更新,这种调整均必须以科技研究为后盾。高等职业院校的教师承担着教学、科研双重任务,他们既是知识、技能的传授者,又是科技研究的主力军。系部既是学校的教学组织,又是学校科研的分支机构。积极开展科学技术研究是提高教师科技水平、加强师资队伍建,提高教学质量的重要措施。良好的科研条件是吸引人才和留住人才的重要因素。创新能力的基础是科研水平,高等职业院校的学生,在校期间应受到创新意识的培养和科研能力的培训,学校必须具有深厚的科研氛围和一定的科研活动。高等职业院校的科技研究,主要是结合资源和技术的特点,开展技术攻关与产品开发研究,及时解决经济建设和生产中存在的大量技术难题。开发那些科技含量高、相关性强的新产品,逐步形成具有区域特色的高新技术产业。

在学校自身发展中,高等职业院校比普通高校更需要投入大量的人力、物力和财力。必须走自我完善、自我发展的道路,学校的发展还需要企业参与办学,学校能否与企业联合办学,实现共同发展,关键在学校的科研水平,没有高水平的科研就难以进行高层次的合作,就没有学校的社会地位。

发展职业教育是促进转方式、调结构和民生改善的战略举措。以改革的思路办好职业教育,对提升劳动大军就业创业能力、产业素质和综合国力,意义重大。必须充分调动社会力量,加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育,培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才,提高中国制造和中国装备的市场竞争力。

随着整个社会技术水平的提高,相应职业岗位的从业要求也越来越高端,实施设计决策的高级实用型人才,正是高职院校技术教育的培养目标。由于知识经济对全民素质的要求提高,所以,高等职业教育的任务相当繁重。

对于高等职业院校的毕业生来说,他们未来的工作岗位大部分是在一线生产中,既要从事现有产品的生产,又要进行新产品的研制开发,还要对企业进行技术改造和引进技术的消化与吸收。只具有动手能力,没有科技研究水平,是适应不了未来工作岗位需要的。

四、落实科学发展观、创新高职教育办学理念

中国特色的职业教育必须服务于社会主

义现代化建设,着力培养适应经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才,高等职业教育的生命和活力在于办出自身的特色,这一特色集中到一点就是用独特的办学模式,培养出普通高校和中等职业学校难以培养和替代的高职人才。高等职业院校的一个重要使命就是服务于区域经济的发展,树立以社会为中心的观念,与企业界建立起一种积极的、双向合作的伙伴关系,为实现经济繁荣和社会公正的目标而努力。坚持以社会主义经济建设和社会发展为主要的服务方向,学科专业建设要主动适应地方经济和产业结构调整的需要。地方经济建设的发展和市场需求,是高职院校学科建设与专业建设的支撑点。

大力发展高等职业教育,加快人力资源开发,是落实科教兴国战略和人才强国战略,推进我国走新型工业化道路、解决“三农”问题、促进就业再就业的重大举措;是全面提高国民素质,把我国巨大人口压力转化为人力资源优势,提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径;是贯彻党的教育方针,遵循教育规律,实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。在新形势下,落实科学发展观,构建和谐社会,把加快高等职业教育发展与繁荣经济、促进就业、消除贫困、维护稳定、建设先进文化紧密结合起来,增强紧迫感和使命感,采取强有力措施,大力推动高等职业教育快速健康发展。

以思想观念改革为先导,抓住专业教学改革不放松。近年来,我国高职教育规模发展很快,但在教学工作中仍然存在着不少问题,制定今后高职院校的发展战略,必须突出教学的中心地位,强化教学质量,通过改革来形成高职院校的办学特色、教学特色和专业特色。要办出特色,必须创新教育思想观念,树立现代职业教育的意识。

树立终身教育意识。终身教育理念被很多教育专家称作是新世纪最伟大的教育理论。随着科学技术的发展,社会上将不断出现许多新的技术岗位,同时有不少岗位将消失,原有技术领域里面的技术含量也在发



生着巨大变化,新技术、新工艺不断履行传统的工业,这些都导致了学科本身的改造。终身教育已不再是高等教育的很好补充,而是发行整个教育体系的思想武器。因此在考虑高职市场人才培养过程中,必须在终身教育的平台上改造过去很狭窄的教育。

确定了加快发展现代职业教育的任务措施。确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置。创新职业教育模式,扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。

树立教育的现代意识。教育现代意识最重要的就是教育思想现代化,特别需要强调的是素质创新教育。不要在形式上作文章,应切实把素质创新教育的重点放到“内化”上。必须强化学生在学习中的主体地位,把学习能力培养作为教育的重要目标之一。从思想观念到教学组织、课程体系给高等职业教育起了巨大的冲击作用。

强化办学质量和办学特色意识。加强办学质量意识要树立发展性的多样化的质量观,不能用原来的观念来衡量现在的高职教育。由于数量的发展,中国高等教育到了大众化教育阶段,不同类型、层次的高等院校质量观念应该有差异。如果用同一质量观来要求所有院校,不仅办不到,同时在我们眼中看到的只能是问题和差距。要突出强调没有特色的质量不是高质量,怎样通过教学改革形成自己的办学特色、教学特色和专业特色,是高等职业教育面临的重大问题。

五、高等职业教育必须以专业教学改革为龙头,推进整个高等职业教育改革工作

为适应社会主义现代化建设对应用型人才的需要,我国高等职业教育通过艰难的

实践探索,已经获得了初步的经验,如:在实践中逐渐探索出了具有职业技术教育特色的办学指导思想、办学模式;启动了“双师型”师资队伍、学生“双证书”制度的全面建设;实施了以职业能力为中心,加强素质教育的人才培养模式;打开了从中等职业教育招生的渠道,建立了普通高等教育与高等职业教育相互沟通和衔接的通道等,使之不断完善,使高等职业教育沿着正确的轨道,高质量、高效益、特色鲜明地向前发展。

搞好高等职业教育的专业建设,还必须加强行业、企业对教育的支持指导作用。如果没有行业、企业的参与,很难使高等教育专业建设形成特色。学校是培养人才的地方,专业既是学校进行教育的基本点、载体,同时又是社会需求的反映,是社会需求和学校实际教学工作的结合点,抓住这个结合点,就能够有力地推动教学改革,使学校的人才培养工作更好地适应社会的需求。高等职业院校在抓教学改革过程中,必须集中力量认真抓好特色专业的建设,这是学校办出自己特色和优势的一种重要实践。

提升人才培养质量。大力推动“三对接”、“双证书”制度,做到学以致用。开展校企联合招生、联合培养模式,鼓励中外合作。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的政策。高职院校应充分依托地方政府的宏观规划、产业结构进行自我定位、自我规划,实现高职院校与地方经济和市场的有效链接。

引导支持社会力量兴办职业教育。积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业教育;探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位。

服务于社会经济发展是高职院校的必由之路,积极发展高等职业教育是经济建设



和社会发展的需要,也是调整教育结构,建立健全高等职业教育体系的重要举措。

专业教改的核心是人才培养模式,这个模式应该是技术应用型模式,而非学术型模式;应该是和社会紧密结合的一种模式,体现出行业或地方的特色,鼓励人才培养模式的多样化,其本身还应该是可持续发展的,而不应建立在某一种偶然的、短暂存在的外部力量上。专业建设要有鲜明的行业背景,要有有效的产学研结合作为支撑;要强调人才培养模式的“应用性”;要改变唯知识质量观,树立技术应用能力质量观,这是深化高等职业教育改革的一个关口,也是世界其它国家高职教育非常成功的一条基本经验。国务院明确提出加快建设现代职业教育,并且明确提出现代职业教育要以提高质量、促进就业和服务发展为导向,这不仅是十分及时的,而且也是十分正确的。

高等教育大众化促进了高等教育的发展,高等教育大众化需要高等教育的发展,高等教育的发展需要适应高等教育大众化带来的教育观念、教育方式、教育模式等方面的变化,切实提高办学水平和教学质量,实现高等职业院校整体快速发展,是高等教育发展的根本保障。贯彻落实全国职业教育工作会议提出的“大力发展中国特色的职业教育”的战略任务,高等职业教育肩负着极其重大的历史使命。职业教育发展的程度和普及状况,是衡量一个国家和地区现代化程度的重要标志,是民族振兴和国家富强的巨大动力。在深化改革、创新体制和机制中办出特色、办出水平、提高高等教育的社会认可度、提高中国特色高等职业教育的影响力,扩大高等职业教育的社会正面影响力和强大竞争力,形成中国职业教育的特色模式和品牌。

(作者系德州科技职业学院党委书记、院长)